

Rénovation de la formation initiale des enseignants de mathématiques pour les lycées du Vietnam

TRAN VAN TAN
Université Pédagogique de HoChiMinh Ville

I . Introduction

Cette rénovation a été envisagée dans le cadre de la réforme de l'enseignement secondaire du Vietnam à la suite de la mise en application de la première loi sur l'Education en Juin, 1999.

L'un des premiers objectifs de cette réforme est d'élever la qualité de l'enseignement scientifique et surtout celle de l'enseignement des mathématiques.

Comme il est clair que le succès d'une réforme de l'enseignement repose en premier lieu sur les maîtres chargés de son application, nous avons envisagé à améliorer le programme de la formation initiale des enseignants de mathématiques dans nos institutions de formation des maîtres indifféremment appelées Université pédagogique ou Ecole Normale supérieure.

Nous allons vous présenter un modèle de formation qui est une version améliorée de celui qui est actuellement en vigueur à l'Université pédagogique de HoChiMinh Ville.

Dans cette version, nous avons :

1- Renforcé la formation pédagogique théorique et pratique en augmentant les modules sur la psychologie de l'éducation, en introduisant l'enseignement de la didactique des mathématiques en tant que science, en améliorant la qualité des stages d'observation et de responsabilité des étudiants dans les lycées publics et enfin en rendant obligatoire le mémoire de fin d'études et en donnant un caractère plus pédagogique à ce mémoire.

2- Donné à la formation mathématique un caractère plus spécialisé en renforçant le cours optionnel en quatrième et dernière année de formation.

Les cours ou modules seront estimés en unité de valeur notée uv. Chaque unité de valeur est équivalente à 15 séquences d'enseignement de 45 minutes.

II . Modèle de la formation

Nombre total d'unités de valeur : 224

Les programmes de formation sont divisés en quatre groupes de connaissances

:

1 - Groupes de connaissances scientifiques générales constituant le contenu de la formation générale estimée à 68 uv. Les matières enseignées pour cette formation sont les suivantes :

- Dialectique scientifique, pensée de HoChiMinh : 18 uv
- Psychologie : 3 uv
- Physique : 9 uv
- Informatique : 15 uv
- Statistique et probabilités pour les éducateurs : 3 uv
- Langue étrangère : 20 uv

Cette formation a pour but de donner aux futurs maîtres une culture générale scientifique solide. Elle est commune à tous les programmes de formation des enseignants des disciplines scientifiques des lycées.

2 - Groupes de connaissances pédagogiques qui constituent le contenu de la formation pédagogique estimée à 50 uv.

Les matières enseignées pour cette formation sont :

- Psychologie de l'éducation : 18 uv
- Didactique de mathématiques : 22 uv

Cette formation comporte deux stages pédagogiques :

- Un stage d'observation : 3 uv
- Un stage de responsabilité : 7 uv

3 - Groupes de connaissances mathématiques constituant le contenu de la formation disciplinaire, qui a pour but de donner aux futurs enseignants des connaissances de mathématiques d'un bon niveau de licence.

En quatrième année, les étudiants ont un cours optionnel de spécialisation de 5 uv à choisir entre l'algèbre, l'analyse et la géométrie. Donc, dès la quatrième année, l'étudiant commence son orientation vers l'un des grands domaines de mathématiques.

4 - La formation termine avec la rédaction d'un mémoire qui est devenu obligatoire et de caractère pédagogique puisque le sujet est puisé dans le domaine de l'enseignement secondaire. Le mémoire est un travail personnel de l'étudiant sous le guide de l'enseignant et il reflète bien l'acquis de l'étudiant durant les quatre années d'études.

Pour entrer à l'Université pédagogique ou à l'École Normale supérieure, les élèves diplômés du Baccalauréat sont recrutés par concours et le concours est très sévère puisque pour cette année, il y a plus de 49000 candidats pour 1100 places à l'Université pédagogique de HoChiMinh ville et plus de 56.000 candidats pour 1100

places à l'Ecole Normale supérieure de Hà Nội. Nous pourrions donc espérer avoir des étudiants d'un bon niveau à l'entrée.

Le modèle de formation présenté ci-dessus, modèle caractérisé par une formation de culture générale scientifique solide et par un rapport harmonieux entre la formation pédagogique théorique et pratique et la formation disciplinaire, nous permet de former des enseignants aptes à réaliser leur tâche nouvelle et lourde.

Le futur enseignant du lycée devrait s'attacher à apprendre à ses élèves la manière d'apprendre c'est à dire à les guider dans leur apprentissage de façon qu'ils s'habituent peu à peu à travailler seuls avec les documents et les livres scolaires. C'est à lui d'élaborer et gérer les situations qui permettront l'élève de découvrir les notions mathématiques. L'enseignant devrait s'adapter à l'élève et à son fonctionnement pour l'aider à apprendre les mathématiques.

III . Schéma de la formation

I	Formation Générale :	68 uv		
II	Formation Psychopédagogique :	18 uv	Formation	
	Didactique des mathématiques :			Pédagogique : 50 uv
	22 uv			
Stage d'observation :	3 uv			
	Stage de responsabilité :	7 uv		
	Mémoire de sortie :	10 uv		
III	Formation mathématique : 100 uv			

Remarque : La formation générale et la formation psychopédagogique constituent le tronc commun du programme de formation des enseignants des disciplines scientifiques.

IV . A l'Université pédagogique de HoChiMinh Ville, il y a un autre modèle de formation qui consiste à recruter les étudiants qui possèdent une bonne licence de mathématiques et de leur donner un complément de formation générale et une formation pédagogique. La durée d'études est de trois semestres : 100 uv.

Puisque les étudiants qui possèdent une licence ont déjà appris la dialectique scientifique, nous aurons le schéma de la formation suivante :

I	Formation Générale :	50 uv		
II	Formation Psychopédagogique :	18 uv	Formation	
	Didactique des mathématiques :			Pédagogique : 50 uv
	22 uv			
Stage d'observation :	3 uv			
	Stage de responsabilité :	7 uv		
	Mémoire de sortie :	10 uv		

V . La qualité de la formation initiale des maîtres du lycée dépend, en dehors du modèle, de la qualité du corps enseignant et des conditions de la formation.

D'après un article de la loi sur l'Education, les enseignants de l'Université doivent avoir une formation pédagogique. Comme la formation des maîtres est l'un des domaines prioritaires de notre politique du développement économique et social, nous pensons que nous aurons de bonnes conditions pour réaliser avec succès la rénovation de la formation initiale des maîtres du lycée.