



Comment personnaliser l'aide individualisée de mathématiques en seconde ?

Jonathan Loupia, *IUFM d'Aquitaine, France*

C'est à partir de l'année scolaire 1999-2000 que s'est mise en place, à raison d'une heure par semaine, l'aide individualisée en classe de seconde (élèves de 15-16 ans). La finalité principale de l'aide individualisée est de permettre de redonner confiance aux élèves en leur offrant la possibilité de s'interroger sur leurs difficultés et sur les méthodes qui leur sont proposées. Ainsi, ils sont mis en situation d'acquérir peu à peu une autonomie et de nouvelles compétences pour rentrer dans la logique du travail qui leur est demandé.

1- L'aide individualisée : origine et mise en œuvre

Pourquoi aide-t-on de manière individualisée des élèves ? Pour répondre à cette question, il faut absolument avoir à l'esprit que chaque élève est unique, et donc tous les élèves sont différents. Ainsi, un apport unique de l'enseignement ne sera pas perçu de la manière par chaque élève à cause de ces différences. D'après Przesmycki (1991), plusieurs éléments sont caractéristiques de l'hétérogénéité des élèves :

- leurs différences cognitives dans le degré d'acquisition des connaissances, dans la richesse de leurs processus mentaux où se combinent représentations, stades de développement opératoire, images mentales, mode de pensée, stratégies d'apprentissage.
- leurs différences socioculturelles : valeurs, croyances, histoires familiales, codes de langage, types de socialisation, richesses et spécificités culturelles.
- leurs différences psychologiques : vécu et personnalité révélant leur motivation, leur volonté, leur attention, leur créativité, leur curiosité, leur énergie, leur plaisir, leur équilibre, leurs rythmes.

Les textes officiels instituent ce moment, mais en pratique cette heure est parfois remplacée, souvent consacrée à du soutien, placée à un horaire pénalisant (et cela est contraire au texte officiel) et fréquemment consacrée aux élèves préparant des études scientifiques.

Pour améliorer ma conception de cette heure, j'ai décidé d'utiliser le petit nombre d'élèves lors de ces séances (8 au maximum), de travailler la nouvelle communication qui sera utilisée, de réfléchir sur l'enjeu essentiel que constitue la motivation de l'élève et de faire en sorte que ce moment soit un réel temps d'aide dans le domaine psychologique et dans le domaine cognitif.

2- Mise en place de stratégies et analyse de pratique

Voici les différentes stratégies que j'ai mises en place.

Tout d'abord j'ai institué un contrat qui permettait de fidéliser les élèves. En effet, un élève qui s'engageait à venir en aide individualisée s'engageait à venir sur une période de trois semaines.

Cela a permis de personnaliser le suivi des élèves et de réaliser des évaluations de leurs besoins plus efficaces.

Concernant le volontariat, j'ai décidé de le mettre en place, les élèves décidant eux-mêmes de leur participation ou non à l'aide. Ce certain « confort » a permis de travailler avec des élèves motivés. Cependant je regrette a posteriori cette décision, le but de l'aide n'étant pas d'aider seulement les élèves volontaires et motivés.

Le contenu des séances s'articulait autour de trois types de séances : soit une évaluation des besoins, soit une aide méthodologique (« Comment apprendre un théorème de géométrie ? » « Comment apprendre son cours ? » « Comment appréhender un devoir surveillé ? », etc.), soit un travail « à la carte » (personnalisé suivant les élèves).

La nouvelle communication a été mise en place via une configuration de la classe différente, une mise en valeur et une mise en confiance des élèves ainsi qu'une autonomie accrue des élèves en situation de travail.

Finalement l'outil informatique s'est révélé précieux et utile par le biais du logiciel SAMAO qui est un didacticiel. Cela a enthousiasmé les élèves et permis de les aider plus efficacement sur certains points.

Conclusion

Cette heure se présente comme une réelle alternative à l'échec scolaire. Je me suis rendu compte qu'aider l'élève pouvait être interprété de diverses manières. Si aider l'élève c'est l'aider à réussir, alors cela sort du cadre de cette heure d'aide individualisée, et c'est cela qui se passe bien souvent dans nos lycées. C'est aussi ce qui nous tente lors de certaines séances, ou ce qui est le plus important pour l'élève. Si par contre aider l'élève c'est l'aider à apprendre et à combler ses lacunes (notamment méthodologiques), un travail efficace sur le long terme et constructif pourra être effectué. Cela entraîne la constatation suivante : il faut l'adhésion de l'élève pour que cette aide soit efficace. Le volontariat est une chose que j'ai mise en place en ce sens, mais cela ne m'a pas satisfait complètement, cela laisse de côté certains élèves très en difficulté et non volontaires par exemple.

Signalons aussi l'implication de l'enseignant et la connaissance individuelle de l'élève dans ces séances qui sont des choses primordiales. Des séances personnalisées ne sont possibles que si en amont l'enseignant a détecté les problèmes de l'élève. Ces séances ont représenté un investissement certain, mais ont aussi été source de satisfaction en voyant les progrès ou l'attitude de certains élèves aidés.

Références

- BARTHELEMY, A. (1992) Différencier la pédagogie – des objectifs à l'aide individualisée, *Les Cahiers Pédagogiques*, p. 81-84.
- MADIOT, P. (2005) L'aide individualisée a-t-elle une légitimité ? *Les Cahiers Pédagogiques* n° 436 : « Aider les élèves », p. 29.

NOIRFALISE, R. et MATHERON, Y. (2002) L'Aide Individualisée, entre système didactique auxiliaire inutile et déficit d'analyse didactique entravant son efficacité et son développement, *Petit x* n° 60, 60-82.

PRZESMYCK, H. (1991) *Pédagogie différenciée*, Paris : Hachette éducation.

VINATIER I. (2005) Travailler sur les attentes réciproques. *Les Cahiers Pédagogiques* n° 436 «Aider les élèves», p. 27-28.

VOIRPY J.-C.. (2005) Pour aider sans faire à la place, *Les Cahiers Pédagogiques* n° 436, «Aider les élèves», p. 23-24.

Pour joindre l'auteur

Jonathan Loupia
3, Medoue
33790 PELLEGRUE, France
e-mail : jonas001@free.fr